



Instructor del Club de Aventureros

**RECURSOS DEL TALLER PARA
PRESENTADORES**

Instructor del Club de Aventureros - Recursos del taller para presentadores

v2.0

Producido por la Oficina de Ministerios del Club de Aventureros de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día

Disenadora: Liv Jacobson
Gerente del proyecto: Christal Gregerson
Redacción: Elizabeth Jeanniton y Keila Boneta
Traducción: Enoc Crespo

Disponible en:
AdventSource
5120 Prescott Avenue
Lincoln, NE 68506
402.486.8800
AdventSource.org

Copyright © 2021 Corporación de la División Norteamericana de los Adventistas del Séptimo Día.

La autorización para hacer fotocopias o para reproducir por cualquier otro medio mecánico o electrónico en su todo o en parte; ya sea el diseño de página, ilustración o actividad diseñada en el libro se otorga a una conferencia, iglesia o club. Ninguno de los materiales en este libro puede reproducirse para uso comercial, promoción, publicidad o venta de un producto o servicio. Todos los derechos reservados.

ISBN# 978-1-62909-873-9

PR 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Impreso en los EE. UU.



Certificación para el Instructor

DEL CLUB DE AVENTUREROS

Prerrequisitos

1. Comprometerse con el Código de Conducta para Voluntarios del Ministerio Infantil/de Jóvenes (pág. 13).
2. Haber pasado la verificación de antecedentes de protección infantil de su asociación.
3. Sé un cristiano adventista bautizado que ama a Jesús y está dispuesto a compartir este amor tanto en palabras como en hechos.
4. Establecer una relación de mentoría con un instructor experimentado o un maestro profesional. Documente las conversaciones y los consejos que se compartieron con usted durante el transcurso de un año Aventurero.
5. Tener la Certificación del Curso de capacitación básica para el personal del Club de Aventureros. .

Descripción general de los talleres

Comprender los estilos de enseñanza—EDUC 002

Este taller ofrece una encuesta de estilos históricos e introduce nuevos estilos. Discute las fortalezas y debilidades de cada estilo y alienta a los participantes a evaluar su propio estilo de enseñanza y tomar los pasos necesarios para convertirse en instructores más efectivos.

Comprender los estilos de aprendizaje—EDUC 003

Este taller ofrece una encuesta de los estilos de aprendizaje y considera cómo llegar a un alumno utilizando las mejores prácticas. Alienta a los participantes a evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y considerar qué cambios de enseñanza y liderazgo deben hacer para ser más efectivos para llegar a sus aventureros.

Trabajar con niños con necesidades especiales —EDUC 006

Este taller ofrece una visión general de los tipos comunes de necesidades especiales y promueve la comunicación con los padres y cuidadores de los aventureros que los tienen. También proporciona sugerencias sobre cómo adaptar las actividades de los aventureros para niños con necesidades especiales para garantizar que todos los aventureros puedan participar y tener éxito.

Construir autoestima y confianza —EDUC 007

Este taller reconoce las características que fomentan la autoestima y la resiliencia en los niños. Identifica los beneficios de la autoestima positiva y enseña a los participantes cómo modelar prácticas que aumentan la autoestima y la confianza en los niños.

Enseñar el plan de estudio de aventureros a través del aprendizaje activo—EDUC 105

Este taller presenta los objetivos de los cuatro componentes de cada nivel e incorpora ideas para el aprendizaje activo en cada etapa de desarrollo. Estos componentes son Mi Dios, Yo mismo, Mi familia, Mi mundo. Comprender la intención debajo de cada componente ayudará a los líderes a implementar sugerencias específicas y prácticas para la instrucción creativa y dinámica, centrándose en el aprendizaje activo.

Enseñar las estrellas, fichas y especialidades—EDUC 130

Este taller profundiza en la intención, la razón, la variedad y el potencial de exploración de estrellas, fichas y especialidades. Da un énfasis especial a la creación de actividades de aprendizaje experimental y apropiadas para la edad para ayudar a los niños a completar sus estrellas, fichas y especialidades. También enfatiza cómo equilibrar la integridad del aprendizaje con conflictos de tiempo, recursos y seguridad.

Enseñar valores cristianos—EDUC 150

Este taller cubre las etapas de desarrollo de la fe de los Aventureros y brinda a los participantes ideas sobre cómo cultivar la fe en cada etapa. Identifica los valores bíblicos en los que se basan el voto y la ley de los aventureros y enseña cómo usar estrategias que enseñan y modelan los principios cristianos a los aventureros.

Cómo implementar disciplina positiva—PYSO 123

Este taller cubre los principios de la disciplina cristiana, incluidas las técnicas específicas para el refuerzo positivo y la redirección de la conducta.

Trabajo de campo requerido

1. Dirige a un grupo de aventureros a la investidura.
2. Dirige a un grupo de aventureros a completar con éxito una estrella, ficha o especialidad.
3. Cree una carpeta de trabajo que contenga los folletos y sus notas personales de los seminarios a los que asistió y la tutoría que recibió. Coloque copias de sus planes de enseñanza y registros en esta carpeta a medida que complete los requisitos número dos y tres.

Carpeta de trabajo

La certificación de Instructor del Club requiere que se recopile una carpeta que documente la jornada, el progreso, las lecciones aprendidas y el cumplimiento de los requisitos.

La carpeta debe incluir la hoja de verificación de certificación completada y evidencia que confirme el cumplimiento de los requisitos. La evidencia puede ser: las tarjetas de clase firmadas o las hojas de asistencia, los folletos de la clase y/o fotografías de los participantes, o prueba de las investigaciones y proyectos completados como trabajos de campo requeridos.

El propósito de la carpeta no solo es mostrar el cumplimiento de todos los requisitos de la certificación, sino también ser una fuente de referencia autorizada cuando se enfrenten problemas similares en el futuro.

La carpeta física usualmente es una carpeta de tres anillos en la que se guardan todos los materiales. Sin

embargo, también es posible la recopilación de datos en formato digital.

El contenido es lo que cuenta, no la forma de ese contenido. Debe estar bien organizado y fácil de revisar. Los artículos deben estar etiquetados para conectarlos fácilmente a un requisito específico. La forma puede variar según la personalidad y el estilo del participante.

Revisión de la carpeta

El propósito de la revisión de la carpeta de trabajo es confirmar el cumplimiento de los requisitos. No es necesario ajustarse a ningún sistema que requiera formatos específicos para el estilo de presentación.

Las carpetas se revisan para verificar si están completas o incompletas. Una carpeta incompleta se devolverá al participante con una explicación por escrito de lo que necesita agregar, corregir o completar para demostrar la finalización de los requisitos de certificación. La carpeta, ya sea completa o incompleta, debe devolverse al participante de manera oportuna.

La revisión de las carpetas ya completadas la llevará a cabo un Guía Mayor que haya sido designado por el Director de Jóvenes de la asociación o alguien designado por este.

Reconocimiento de finalización

A todos les gusta que se reconozcan sus esfuerzos. Los líderes aventureros que dedican incontables horas de oración, planificación, asesoramiento y capacitación no son la excepción.

Tras una revisión exitosa del portafolio, el participante recibe un pin esmaltado y un certificado de finalización





Comprender los estilos de enseñanza—EDUC 002

Descripción

Este taller ofrece una encuesta de estilos históricos e introduce nuevos estilos. Discute las fortalezas y debilidades de cada estilo y alienta a los participantes a evaluar su propio estilo de enseñanza y tomar los pasos necesarios para convertirse en instructores más efectivos.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Guía para el instructor de Corderitos*
- *Guía para el instructor de Castorcitos*
- *Guía para el instructor de Abejitas industriosas*
- *Guía para el instructor de Rayitos de Sol*
- *Guía para el instructor de Constructor*
- *Guía para el instructor de Manos ayudadoras*
- “Adventist Adventurer Awards en Wikibooks” (wikibooks.org/wiki/Adventist_Adventurer_Awards)
- *Ministerios Infantiles: ideas y técnicas que funcionan* de Ann Calkins
- *Teaching the Faith* de Donna J. Habenicht (disponible solo en inglés)
- *Teaching with Heart* de Jody Capehart (disponible solo en inglés)

Lo que sus participantes aprenderán

Identificar y describir diferentes estilos de enseñanza, distinguir las ventajas y/o desventajas de cada estilo, y reconocer cuándo y cómo ajustar los estilos para adaptarse mejor a las situaciones de enseñanza y a los estudiantes.

Contenido

- Cuatro principales estilos de enseñanza.
 - Autoridad formal
 - Manifestante
 - Facilitador
 - Delegador
- Recuerde que una combinación de estilos suele ser la más efectiva.
- Hacer una lluvia de ideas sobre actividades útiles o métodos de enseñanza para cada estilo y describir cuándo sería apropiado usar cada uno en un salón de aventureros.

Actividades sugeridas

- Juegos de rol o actividades de modelado que serían útiles para cada estilo.
- Identificar qué estilo de enseñanza sería más efectivo para una lista dada de escenarios
- Completar una encuesta para determinar el estilo de enseñanza de los participantes.
- Demostrar cada estilo de enseñanza e identificar la fortaleza/debilidad de cada uno.



Comprender los estilos de aprendizaje—EDUC 003

Descripción

Este taller ofrece una encuesta de los estilos de aprendizaje y considera cómo llegar a un alumno utilizando las mejores prácticas. Alienta a los participantes a evaluar los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y considerar qué cambios de enseñanza y liderazgo deben hacer para ser más efectivos en llegar a sus aventureros.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Folleto de prueba de estilos de aprendizaje*
- *Adventurer Leadership Growth Curriculum* (disponible solo en inglés)
- *Guía para el instructor de Corderitos*
- *Guía para el instructor de Castorcitos*
- *Guía para el instructor de Abejitas industriosas*
- *Guía para el instructor de Rayitos de Sol*
- *Guía para el instructor de Constructor*
- *Guía para el instructor de Manos ayudadoras*
- *Ministerios Infantiles: ideas y técnicas que funcionan* de Ann Calkins
- *Teaching the Faith* de Donna J. Habenicht (disponible solo en inglés)

Lo que sus participantes aprenderán

Identificar y apreciar los diferentes estilos de aprendizaje, explorar los estilos de aprendizaje

primarios de cada aventurero en su club, y cómo incorporar actividades que alcancen los estilos de aprendizaje.

Contenido

- Estilos de aprendizaje
 - Estudiantes auditivos
 - Estudiantes visuales
 - Estudiantes kinestéticos (táctiles)
 - Estudiantes experimentales
- Cómo utilizar estrategias para alcanzar cada estilo de aprendizaje en tu club de aventureros

Actividades sugeridas

- Adventurer Leadership Growth Curriculum (disponible solo en inglés)
- Juego: igualar el escenario con el estilo de aprendizaje
- Haga que los participantes hagan una evaluación en cuadrante de los miembros de su club (clasificando por estilo de aprendizaje que mejor se adapte a cada uno). Identifique varios premios que podrían funcionar mejor para cada grupo.
- Establezca estaciones prácticas para que los participantes experimenten varias actividades para cada tipo de estilo de aprendizaje. ¿Qué estilo de aprendizaje se adapta mejor a cada participante?
- Enseñe versos de la Biblia usando diferentes estilos de aprendizaje.
 - auditivo - lecturas repetitivas o canciones
 - visual: muestra el verso en papel o pantalla
 - kinestético - carrera de relevos para ordenar las partes del verso
 - experimental - escribir o dibujar el verso



Trabajar con niños con necesidades especiales—EDUC 006

Descripción

Este taller ofrece una visión general de los tipos comunes de necesidades especiales y promueve la comunicación con los padres y cuidadores de los aventureros que los tienen. También proporciona sugerencias sobre cómo adaptar las actividades de los aventureros para niños con necesidades especiales para garantizar que todos los aventureros puedan participar y tener éxito.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Adventurer Leadership Growth Curriculum* (disponible solo en inglés)
- Sitio web de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (aamr.org)
- Sitio web de la Fundación Americana para Ciegos (afb.org)
- Sitio web de la Sociedad Americana para Niños Sordos (DeafChildren.org)
- Sitio web de la Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición (asha.org)
- Sitio web de la Asociación de Lesiones Cerebrales de América (biausa.org)
- Sitio web de la Asociación Canadiense de Sordos (cad.ca)
- Sitio web de patólogos y audiólogos (caslpa.ca)
- Sitio web del Instituto Nacional para Ciegos de Canadá (cnib.co)
- Sitio web del Centro de autismo y desordenes relacionados (CenterforAutism.com)

- Sitio web para niños y adultos con trastorno de déficit de atención/hiperactividad (chadd.org)
- Sitio web de Ministerios de Sordos Internacionales (DeafHope.org)
- Sitio web de la Fundación Internacional de Investigación de Diabetes Juvenil (jdrf.org)
- Sitio web de la Asociación de Discapacidad de Aprendizaje de América (Idaamerica.org)
- Sitio web de la Asociación de Distrofia Muscular (mda.org)
- Sitio web de la Asociación Nacional para el Síndrome de Down (nads.org)
- Sitio web de la Asociación de Espina Bífida (SpinaBifidaAssociation.org)
- Sitio web de Parálisis cerebral unida (ucp.org)

Lo que sus participantes aprenderán

Para comprender las diferentes discapacidades que los niños pueden tener, fomentar la comunicación con los padres y cuidadores de los aventureros que tienen discapacidades, adaptar las actividades de los aventureros para niños con discapacidades, asegurarse de que cada aventurero pueda participar y tener éxito, y garantizar que el sitio de reunión del Club de Aventureros sea físicamente accesible.

Contenido

- Desafíos que enfrentan los niños con discapacidades
- Cómo identificar cualquier discapacidad o modificación necesaria durante el registro
- Cómo comunicarse con los padres y cuidadores para obtener información sobre cómo modificar o adaptar las actividades para las necesidades individuales de sus hijos.

- Ejemplos de cómo adaptar o modificar las actividades de aventureros para niños con discapacidades para que cada niño pueda tener éxito como parte de cada actividad.
- Cómo identificar áreas y actividades que podrían plantear un desafío de accesibilidad.

Actividades sugeridas

- *Adventurer Leadership Growth Curriculum* (disponible solo en inglés)
- Pídale a un profesional de necesidades especiales (maestro, terapeuta, etc.) que hable con la clase.
- Pídeles a los padres que se reúnan personalmente con el personal para discutir las necesidades específicas del niño.
- Comuníquese con estudiantes universitarios que estudian en el campo de necesidades especiales e invítelos a ser voluntarios para compartir en entrenamientos o ser voluntario constantemente en las reuniones del club como hermano mayor o hermana mayor.
- Solicite recursos adicionales al departamento de salud o al hospital local.
- Pida a los miembros de la iglesia que se ofrezcan como mentores consistentes para un niño con necesidades especiales.
- Demostrar cómo adaptar las actividades para un niño con necesidades especiales.

Construir autoestima y confianza —EDUC 007



Descripción

Este taller reconoce las características que fomentan la autoestima y la resiliencia en los niños. Identifica los beneficios de la autoestima positiva y enseña a los participantes cómo modelar prácticas que aumentan la autoestima y la confianza en los niños.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Adventurer Leadership Growth Curriculum* (disponible solo en inglés)

Lo que sus participantes aprenderán

Identificar los beneficios de la autoestima positiva y los altos niveles de resiliencia en los niños, reconocer las características de los adultos que fomentan estas cualidades en los niños y modelar prácticas que aumentarán estas cualidades en los niños.

Contenido

- Cómo se conecta la autoestima con el comportamiento de los niños.
- Cómo el papel de un adulto puede influir en la autoestima de un niño
- Los consejos de Elena de White para construir la autoestima de los aventureros
- Ideas para desarrollar la autoestima y la resiliencia en los aventureros.

Actividades sugeridas

- Ayudar a los participantes a identificar el don espiritual y las ideas para utilizar este don en el ministerio.
- Crear una lista de afirmaciones positivas.
- Desempeñar buenos modales o convertirlo en un juego.
- Asignación de tareas a diferentes aventureros (o personal) en el club. Hacer un sistema de recompensas por participar.



Enseñar el plan de estudio de aventureros a través del aprendizaje activo—EDUC 105

Descripción

Este taller presenta los objetivos de los cuatro componentes de cada nivel e incorpora ideas para el aprendizaje activo en cada etapa de desarrollo. Estos componentes son Mi Dios, Yo mismo, Mi familia, Mi mundo. Comprender la intención debajo de cada componente ayudará a los líderes a implementar sugerencias específicas y prácticas para la instrucción creativa y dinámica, centrándose en el aprendizaje activo.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Guía para el instructor de Corderitos*
- *Guía para el instructor de Castorcitos*
- *Guía para el instructor de Abejitas industriosas*
- *Guía para el instructor de Rayitos de Sol*
- *Guía para el instructor de Constructor*
- *Guía para el instructor de Manos ayudadoras*
- *Adventurer Leadership Growth Curriculum* (disponible solo en inglés)

Lo que sus participantes aprenderán

Identificar las etapas de desarrollo físico, intelectual, emocional y social de los aventureros, y examinar cómo combinar los requisitos de la clase con los requisitos de las especialidades en actividades interesantes.

Contenido

- Cómo involucrar a los aventureros en actividades apropiadas para sus etapas de desarrollo
- Qué cambia la experiencia de los niños aventureros durante su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.
- Sugerencias sobre cómo ayudar a cada niño a tener éxito en cada requisito de su clase en su nivel de desarrollo apropiado.

Actividades sugeridas

- Participar en una actividad práctica que demuestre cómo involucrar activamente a los niños.
- Integrar los requisitos de clase con las especialidades.
- Demostrar actividades creativas para varios niveles de clase:
 - Corderitos: crea un cordero y el pastor (mostrando paciencia y gentileza); juego de roles de David como pastor
 - Castorcito - Vístete como un castor; crear una escena de un hogar de castores (enérgico, comprometido, solidario, siempre en movimiento); relacionarse con diferentes amigos de la Biblia como Jonathan y David
 - Abejitas industriosas y Rayitos de sol: muestra cómo una comunidad de abejas u hormigas trabajan juntas por el objetivo común, ya que la Trinidad funciona como un objetivo común; muestra la actividad de la cuerda de trinidad (3 hilos crean una cuerda)
 - Constructores y Manos ayudadoras: use bloques o malvaviscos y palillos de dientes para trabajar en equipos para construir una iglesia y describir lo que ven en su iglesia o cómo podrían ayudar (oración, música, saludo, escritura, ofrenda, etc.)



Enseñar las estrellas, fichas y especialidades —EDUC 130

Descripción

Este taller profundiza en la intención, la razón, la variedad y el potencial de exploración de estrellas, fichas y especialidades. Da un énfasis especial a la creación de actividades de aprendizaje experimental y apropiadas para la edad para ayudar a los niños a completar sus estrellas, fichas y especialidades. También enfatiza cómo equilibrar la integridad del aprendizaje con conflictos de tiempo, recursos y seguridad.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Guía para el instructor de Corderitos*
- *Guía para el instructor de Castorcitos*
- *Libro de requisitos y actividades para las especialidades de Abejitas industriales*
- *Libro de requisitos y actividades para las especialidades de Rayitos de Sol*
- *Libro de requisitos y actividades para las especialidades de Constructor*
- *Libro de requisitos y actividades para las especialidades de Manos ayudadoras*

Lo que sus participantes aprenderán

Para planificar las especialidades de una manera que sea significativa para la instrucción, para hacer una conexión espiritual con cada especialidad, y para seleccionar especialidades para la instrucción que cumpla con los requisitos de la clase.

Contenido

- Mirar una especialidad (preferiblemente en el nivel de clase que un participante enseñará) y planificar actividades significativas para enseñar cada sección para la estrella, ficha o la especialidad que han elegido.
- Evaluar los recursos, el tiempo y la seguridad para cada una de las actividades elegidas para cumplir con los requisitos para la estrella, ficha o la especialidad que eligió el participante.
- Romper en pequeños grupos para que cada grupo pueda ver un nivel de clase y hacer coincidir las especialidades para cumplir con los requisitos de cada plan de estudios para ese nivel, y luego compartir sus resultados con todos.
- Pedir a cada grupo que identifique una conexión espiritual para cada especialidad que eligieron para cumplir con los requisitos del plan de estudios para el nivel con el que estaban trabajando.

Actividades sugeridas

- Elegir actividades significativas para cumplir con los requisitos de las estrellas, fichas o especialidades
- Evaluar los recursos, el tiempo y la seguridad para los requisitos de la actividad.
- Parea los requisitos del plan de estudio con las estrellas, fichas o especialidades
- Identificar la conexión espiritual para cada estrella, ficha o especialidad.
- Seleccionar una especialidad pero quitar un recurso esencial para desafiar a los participantes a descubrir cómo pueden enseñarlo.
- Dividir a los participantes en grupos. Asigne a cada grupo una especialidad / ficha / estrella y haga una lluvia de ideas sobre el significado y el propósito.

- Interpretar algunos escenarios de clase con problemas de seguridad.
- Evaluar varias especialidades por cuestiones de seguridad.
- Elegir una especialidad y pedir a los participantes que lo identifiquen:
 - ¿Por qué el personal planifica?
 - Que están aprendiendo los niños.
 - Cómo las actividades están conectando a los niños con Dios
 - ¿Son seguras las actividades para todos los niños?

Enseñar valores cristianos —EDUC 150



Descripción

Este taller cubre las etapas de desarrollo de la fe de los Aventureros y brinda a los participantes ideas sobre cómo cultivar la fe en cada etapa. Identifica los valores bíblicos en los que se basan el voto y la ley de los aventureros y enseña cómo usar estrategias que enseñan y modelan los principios cristianos a los aventureros.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *10 Christian Values Every Kid Should Know* de Donna J. Habenicht (disponible solo en inglés)

Lo que sus participantes aprenderán

Para identificar los valores que son importantes para que los aventureros aprendan y practiquen, para describir las etapas de desarrollo de la fe en las que progresan los niños en los aventureros, para reconocer los valores en los que se basan el voto y la ley de los aventureros, y para usar estrategias que enseñen y modelen valores para los aventureros.

Contenido

- Introducción a la disciplina y su propósito
- Cómo redirigir el comportamiento en niños de cada etapa de desarrollo
- Diferencia entre discipulado y disciplina
- Ejemplos de disciplina positiva y negativa
- Cómo establecer expectativas (reglas/límites) y consecuencias

Actividades sugeridas

- Planificación de actividades que refuercen los valores de su Club de Aventureros.
- Discutir qué valores son importantes para la comunidad de su iglesia y decidir qué valores enfatizará su club
- Encontrar o crear sus propias actividades que enseñen los valores en los que se basan el Voto y la Ley del aventurero
- Dé un ejemplo de un sermón sobre el significado del altar. Haga que el instructor se divida en grupos y trabajen juntos sobre cómo usarían imágenes o ilustraciones del altar u otro método creativo para pronunciar el sermón.
- Juego de roles sobre cómo manejar bien una situación. Modele buenos valores según cómo los trate.
- Seleccione un especialidad o requisito del plan de estudios y muestre específicamente cómo enseñará los valores cristianos como parte de esa actividad.
- Antes de la sección del taller, haga que algunos participantes sean asignados para interrumpir o menear, etc. como lo harían los aventureros. Aproveche la oportunidad para corregir el comportamiento que demuestra el uso de los valores cristianos.



Cómo implementar disciplina positiva—PYSO 123

Descripción

Este taller cubre los principios de la disciplina cristiana, incluidas las técnicas específicas para el refuerzo positivo y la redirección de la conducta.

Audiencia/Participantes

Instructores y padres

Materiales de consulta

- *Adventurer Leadership Growth Curriculum* (disponible solo en inglés)
- *Guía para el instructor de Corderitos*
- *Guía para el instructor de Castorcitos*
- *Guía para el instructor de Abejitas industriosas*
- *Guía para el instructor de Rayitos de Sol*
- *Guía para el instructor de Constructor*
- *Guía para el instructor de Manos ayudadoras*
- *Educación de Elena White*
- *10 Christian Values Every Kid Should Know de Donna J. Habenicht* (disponible solo en inglés)

Lo que sus participantes aprenderán

Identificar el propósito de la disciplina, comprender las etapas de desarrollo de los aventureros y cómo estas etapas impactan la disciplina, comprender qué hacer y qué no hacer en la disciplina, usar estrategias de disciplina efectivas en sus reuniones de aventureros y redirigir el comportamiento negativo con éxito.

Contenido

- Introducción a la disciplina y su propósito
- Cómo redirigir el comportamiento en niños de cada etapa de desarrollo
- Diferencia entre disciplulado y disciplina
- Ejemplos de disciplina positiva y negativa
- Cómo establecer expectativas (reglas/límites) y consecuencias

Actividades sugeridas

- Responder a escenarios sobre cómo reaccionar ante diferentes problemas de disciplina.
- Diferenciar entre disciplina y disciplulado.
- Mostrar ejemplos de libros
- Juego de roles disciplina positiva/redirección
- Haga una lluvia de ideas para redirigir el comportamiento de una manera positiva.
- Crear una lista de clase de reglas, límites y expectativas. Use imágenes o carteles y sea creativo con ayudas visuales.

RECURSOS PARA EL PLAN DE PROTECCIÓN INFANTIL

Iglesia Adventista del Séptimo Día de Norteamérica



NAD – CÓDIGO DE CONDUCTA PARA LOS VOLUNTARIOS DEL MINISTERIO INFANTIL Y JUVENIL

Reconocimiento

Puesto que quiero el mejor de los entornos posibles para el desarrollo de nuestros niños y jóvenes, es importante que quienes trabajan con los niños cuenten con pautas de conducta para su propia protección y para quienes están a su cargo. Como voluntario del ministerio, espero que los padres y demás se sientan cómodos conmigo y me tengan confianza.

Mi compromiso con el ministerio voluntario Como voluntario del ministerio infantil/juvenil:

1. Como adulto, supervisaré apropiadamente y en todo momento a los niños por los que soy responsable
2. Me ayudará en la supervisión de los niños por lo menos otro adulto, de 18 años o mayor. Si se da una situación en la que soy el único adulto presente, bajo ninguna circunstancia dejaré que se quede un niño solo conmigo (“regla de las dos personas”). Esto protege tanto al niño como al adulto de posibles acusaciones.
3. Siempre pediré permiso al menor para que me permita el contacto físico, no importa de qué parte se trate, incluso si se trata de atender alguna lesión u otro problema. Esto se aplica especialmente a las zonas que normalmente están cubiertas con camisetas y pantalones cortos. Si hay alguna lesión en esta zona, hay que asegurarse de que otro adulto colabore mientras se brinda la atención.
4. Evitaré la agresión física y verbal y el castigo físico pues se consideran inapropiados y nunca deben usarse como forma de disciplina. “Tiempo de suspensión” (time out) o “sentarse en la silla” podrían ser métodos de disciplina útiles para usar con los niños.
5. Alentaré a los niños con contacto físico apropiado al abreviar los abrazos y que sean “hombro con hombro” o “de lado”. Mantendré las manos a la altura de los hombros (no más abajo). En cuanto a los niños pequeños que quieran sentarse en el regazo, los animaré a sentarse junto a mí.
6. Seré aún más cuidadoso cuando lleve a niños pequeños al sanitario. Solicitaré que otro adulto me acompañe o dejaré la puerta abierta.

7. Seré cuidadoso al realizar actividades en salas que no tengan forma de ser observadas desde fuera o dejaré la puerta abierta durante la actividad de modo que sea fácil que otros la observen.
8. Estaré dispuesto a participar en el proceso de evaluación de los voluntarios y llenaré el formulario de Información del Ministerio Voluntario como lo exige la iglesia.
9. Prestaré atención a indicaciones y síntomas de abuso infantil y me mantendré al tanto de los requisitos legales para denunciar casos de posible abuso. Además de las denuncias legales que se requieran, estoy de acuerdo en que, si me entero de conductas hacia los niños que superviso, por parte cualquier persona, que sean inapropiadas o constituyan abuso, las reportaré al pastor de la iglesia, a los ancianos o directamente al tesorero de la Asociación o al director de Risk Management.
10. Cooperaré con los dirigentes de la iglesia en la realización de los ministerios infantil y juvenil, siendo un voluntario afectuoso, amable, firme y siempre profesional. Trabajar con los niños y jóvenes no solo es un privilegio sino también una responsabilidad muy seria que debe asumirse con el mayor de los cuidados.
11. Participaré en los programas de orientación y capacitación que lleve a cabo la iglesia.
12. Mantendré en alto las normas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

* En caso de que sea imposible cumplir con todo lo anterior, cumpliré lo más posible el Código de Conducta y actuaré de buena fe en beneficio de las personas involucradas.

**Gracias por su servicio como voluntario en el ministerio infantil/juvenil
Por favor, conserve una copia de este documento como referencia.**



Recursos para el club

Kit de inicio para el Club de Aventureros

El Club de Aventureros ofrece un plan de estudios completo y adecuado para las familias con niños de edad preescolar hasta el cuarto grado. En cada nivel los niños aprenden más acerca de la Biblia, la salud, la naturaleza, cómo llevarse bien con los demás y mucho más. El Club de Aventureros también ofrece a los padres la oportunidad de modelar valores cristianos mientras disfrutan de actividades especiales con sus hijos. A través del Club de Aventureros, la iglesia puede apoyar a los padres a medida que trabajan para desarrollar niños felices, sanos y maduros.

Incluido en el kit de inicio:

- Guía para el director con instrucciones completas acerca de programación, plan de estudios, uniforme y más
- Guías para los instructores de los niveles Corderito, Castorcito, Abejita industriosa, Rayito de sol, Constructor y Manos ayudadoras
- Póster de las especialidades con los nombres mostrados en inglés, español y francés
- CD de música incluyendo el himno tema para el Club de Aventureros en inglés y español
- Una unidad flash USB de recursos con los requisitos de las especialidades, formularios y certificados imprimibles y mucho más

Ministerio de Aventureros de la DNA (AdventSource)

- Derecho de autor 2017

#009569 \$149.95



Guía para el director

#001051 \$14.95

Unidad Flash USB Bilingüe

#009542 \$9.95

Guía para el instructor

#001601 Corderitos \$29.95

#001385 Castorcitos \$29.95

#009565 Abejitas Industriosas \$24.95

#009566 Rayitos de Sol \$24.95

#009567 Constructores \$24.95

#009568 Manos Ayudadoras \$24.95

Ayudas para las especialidades de Aventureros

#009762 Abejitas Industriosas \$19.95

#009761 Rayitos de Sol \$19.95

#009760 Constructores \$19.95

#009759 Manos Ayudadoras \$19.95

#009767 Multinivel \$14.95

Póster de especialidades

#001505 Doblado \$1.95

#001506 Enrollado \$4.95*

#001507 Laminado \$9.95*

*Más \$5.00 adicionales por manejo y envío

Hojas de registro

#001247 Juego de 6 \$4.95

Libros de actividades

#001607 Corderitos \$2.95

#001395 Castorcitos \$2.95

#001401 Abejitas Industriosas \$2.95

#001402 Rayitos de Sol \$2.95

#001403 Constructores \$2.95

#001404 Manos Ayudadoras \$2.95

Tarjetas de registro

#009537 Corderitos \$0.50

#009539 Castorcitos \$0.50

#001124 Abejitas Industriosas \$0.50

#001126 Rayitos de Sol \$0.50

#001125 Constructores \$0.50

#001127 Manos Ayudadoras \$0.50

Los recursos del taller para presentadores de Instructor del Club de Aventureros incluyen ayuda para cada uno de los ocho talleres necesarios para la certificación de Instructor del Club de Aventureros. Estos talleres incluyen:

- Comprender los estilos de enseñanza — EDUC 002
- Comprender los estilos de aprendizaje — EDUC 003
- Trabajar con niños con necesidades especiales —EDUC 006
- Construir autoestima y confianza — EDUC 007
- Enseñar el plan de estudios de aventureros a través del aprendizaje activo — EDUC 105
- Enseñar las estrellas, fichas y especialidades —EDUC 130
- Enseñar valores cristianos —EDUC 150
- Cómo implementar disciplina positiva —PYSO 123

Cada uno de los talleres incluye una descripción del contenido, la audiencia o los participantes a los que puede anticipar que asistirán, materiales de consulta, lo que sus participantes aprenderán, contenido básico para el taller y actividades sugeridas.

La Certificación de Instructor del Club de Aventureros es parte de la Capacitación de Ministerios Juveniles Adventistas AYMT, por sus siglas en inglés que incluye certificaciones para los Ministerios de Club de Aventureros, Ministerios del Club de Conquistadores, Guías Mayores y Ministerios Juveniles.



Advent Source

AYMT

